

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогический тренинг**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	6
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	11
12. Лист регистрации изменений.....	13

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психолого-педагогический тренинг»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование знаний о психологии активных форм обучения, выработки умений и навыков успешного взаимодействия в группе.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников группы друг с другом и создать климат психологической безопасности;</li> <li>2. Сформировать умения эффективных способов организации для применения групповых решений;</li> <li>3. Развить навыки слушания и рефлексии.</li> <li>4. Подготовить будущих психологов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых условиях;</li> <li>5. Развивать уровень личностного роста и готовность к самосовершенствованию, необходимому для будущих специалистов.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.11
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	7
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-3. Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический тренинг» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, ПК-3, ПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК – 2.1.</b>          Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.          Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;  <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>УК-2.2</b>          Проектирует решение</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из</p>

<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>УК – 2.3</b>  Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.;  <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>ПК-3.1</b>  Знает эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок;  - содержание понятий "норма" и "отклонение"</p>	<p><b>Знать:</b> эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок;  содержание понятий "норма" и "отклонение";  <b>Уметь:</b> - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося;  <b>Владеть:</b> навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования;</p>
<p><b>ПК-3.2</b>  Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности смены возрастных этапов развития личности.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать;  -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося;  <b>Владеть:</b> - навыками исправления особенностей психологического развития</p>

<p><b>ПК-3.3</b> Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования</p>	<p><b>Знать:</b> специальные средства психологического воздействия; психологические теории и технологий.  <b>Уметь:</b> определять методы работы, достигать намеченные цели;  <b>Владеть:</b> навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам</p>
<p><b>ПК-7.1</b>  Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;  <b>Уметь:</b> планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;  анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;  <b>Владеть:</b> навыками проведения обследования;</p>
<p><b>ПК-7.2</b>  Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии</p>	<p><b>Знать:</b> принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов;  <b>Уметь:</b> анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;  <b>Владеть:</b> навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p>
<p><b>ПК-7.3</b>  Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.  <b>Уметь:</b> выявлять степень достоверности полученной информации;  <b>Владеть:</b> использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Методологические основы социально-психологического тренинга.</b> Определение и соотношение основных понятий и категорий социально-психологического тренинга. Содержание сущности социально-психологического тренинга как изучаемой дисциплины.  <b>Раздел 2. Основные методы социально-психологического тренинга.</b> Классификация методов психологического исследования, основные методы социально-психологического тренинга с различной спецификой, коллективах и группах. Теоретические и практические аспекты использования основных методов, средств и способов работы тренеров.</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p><b>Белогай, К. Н.</b> Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-8353-1683-0. -URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/61409">https://e.lanbook.com/book/61409</a> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p><b>Невеев, А. Б.</b> Тренинг в организации: учебное пособие / А.Б. Невеев . - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005660-9. - URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/1015858">https://new.znaniyum.com/catalog/product/1015858</a> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p><b>Евтихов, О. В.</b> Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 256 с.- ISBN 978- 5-9268-0248-2. - URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/529464">https://new.znaniyum.com/catalog/product/529464</a> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p><b>Фопель К.</b> Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель.- Москва: Генезис, 2013.-272с.- ISBN 978-5-98563-430-3.- Текст: электронный.- URL: <a href="https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/">https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/</a> (дата обращения: 06.02.2020 ).- Текст: электронный.</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></li> <li>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</li> <li>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>Информационная система «Информио».</li> </ol>	
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
5. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
6. Основные этапы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
8. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.
9. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
10. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

**1: Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот**

А-: З. Фрейд

Б-: М. Форверг

В-: К. Юнг

Г-: Ф. Перлз

**2: Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента**

А-: лечение людей в группе

Б-: метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение

В-: отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой

Г-: одна из форм коллективной психотерапии

**3: Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно**

А-: личностное научение

Б-: директивность руководителя

В-: самораскрытие

Г-: неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

**4: Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является**

А-: определенные отношения между участниками

Б-: способность участников включаться в согласованные действия

В-: стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами

Г-: объединение по социальному признаку.

**5: Для социально-психологического тренинга не характерно**

А-: взаимная индукция

Б-: феномен подражания

В-: воздействие группы («групповая динамика»)

Г-: воздействие психотерапевта

**6: Цель социально-психологического тренинга не состоит**

А-: в осознание особенностей поведения каждого участника

Б-: в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях

В-: в развитии умений и навыков делового общения

Г-: в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

**7: Внутригрупповая этика не включает в себя**

А-: согласие индивида участвовать в групповом процессе



Б-: несогласие индивида участвовать в групповом процессе  
В-: свободу выбора участия в тех или иных действиях группы  
Г-: профилактику психических травм

**8: Автором книги «Групповая психотерапия» является**

А-: К. Рудестам  
Б-: Д.И. Донской  
В-: В.Т. Кондрашенко  
Г-: К. Левин.

**9: Объект социально-психологического тренинга**

А-: гражданин  
Б-: индивид  
В-: личность

**10: Стратегии психологического воздействия не включают в себя**

А-: императивную  
Б-: заискивающую  
В-: манипулятивную  
Г-: развивающую

**11: Индивидуальная психотерапия – основное в учении:**

А-: А. Адлера  
Б-: К. Юнга  
В-: Ф. Перлса  
Г-: К. Роджерса

**12: Основоположителем аналитической психотерапии является**

А-: А. Адлер  
Б-: К. Юнг  
В-: Ф. Перлз  
Г-: К. Роджерс.

**13: Основное в учении К. Роджерса**

А-: психоанализ  
Б-: гештальттерапия  
В-: терапия, центрированная на пациенте  
Г-: индивидуальная психотерапия

**14: Наиболее важные фазы группового процесса не включают в себя**

А-: ориентацию и зависимость  
Б-: конфликт и протест  
В-: разочарование и недовольство  
Г-: развитие и сотрудничество

**15: Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:**

А-: авторитарный  
Б-: демократический  
В-: либеральный  
Г-: анархический

**16: Руководитель психокоррекционной группы не должен играть роль**

А-: эксперта  
Б-: катализатора  
В-: созерцателя  
Г-: дирижера

**17: В систему фаз группового процесса не входит**

А-: ориентации и зависимости  
Б-: конфликта и протеста  
В-: разочарования и недовольства  
Г-: развития и сотрудничества

**18: Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе не являются**

А-: энтузиазм  
Б-: умение убеждать и подчинять себе окружающих  
В-: уверенность в себе

Г-: интравертированность

**19: В групповой психотерапии не применяется**

А-: вербальное воздействие

Б-: невербальное воздействие

В-: ориентировка на активизацию личности больного

Г-: директивная психотерапия

**20: Т-группа выполняет следующие две функции:**

А-: «научения»

Б-: группы психического и физического здоровья

В-: «группы знакомств»

Г-: группы психического здоровья

**21: Движению Т-групп положили начало исследования**

А-: Я. Морено

Б-: К. Левина

В-: Б. Скиннера

Г-: Ф. Перлза

**22: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:**

А-: К. Рудестам

Б-: Я. Морено

В-: А. Пиз

Г-: Э. Берн

**23: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:**

А-: ролевая игра

Б-: спонтанность

В-: катарсис

Г-: сублимация

**24: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:**

-: импровизацию

-: хорошо продуманный сценарий

-: заранее подготовленное и отрепетированное действие

-: разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

**25: В психодраме в теории Я. Морено имеется:**

А-: прошлое

Б-: будущее

В-: настоящее

Г-: и прошлое, и будущее, и настоящее

**26: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит**

А-: энергия

Б-: мышечная броня

В-: почва под ногами

Г-: сопротивление

**27: Из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз состоит**

А-: скелет

Б-: суставный контур

В-: мышечный панцирь

Г-: соединительная ткань

**28: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит**

А-: дыхание

Б-: оценка тела

В-: напряженные позы

Г-: разминка

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

1. Общие основы теории социально-психологического тренинга.
2. Общее представление о социально-психологическом тренинге.
3. История становления групповых форм психологической работы.
4. Общее определение социально-психологического тренинга.
5. Основные типы и виды СПТ.
6. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
7. Понятие групповой динамики
8. Характеристика основных элементов групповой динамики.
9. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга.
12. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
13. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
14. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
15. Фаза введения ориентировочных основ.
16. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания.
17. Методические основы социально-психологического тренинга.
18. Основные методы социально-психологического тренинга.
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
20. Игра как метод групповой психологической работы.
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
22. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
23. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
24. Основные стили руководства тренинговой группой.
25. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
26. Основные функции ведущего тренинговой группы.
27. Организационные вопросы социально-психологического тренинга.
28. Общие вопросы организации тренинговой группы.
29. Комплектование состава тренинговой группы.
30. Составление программы тренинга.
31. Процессы самопознания в тренинговой группе.
32. Обратная связь как узловым компонентом процесса общения и самопознания.
33. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
34. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
35. Отдельные виды групповой психологической работы.
36. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
37. История и развитие психодрамы.
38. Основные понятия психодрамы.
39. Основные функциональные роли в психодраме.

40. Основные фазы психодрамы.
41. Методики, используемые в ходе психодраматического действия.
42. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
43. История и развитие групп встреч.
44. Основные понятия групп встреч.
45. Основные процедуры групп встреч.
46. Основные тенденции и фазы развития групп встреч.
47. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей.
48. Системы профессионального взаимодействия с окружающей действительностью.
49. Социально-психологический тренинг (далее СПТ), направленный на развитие компетентности в области общения.
50. Особенности взаимодействия в малой группе.
51. Групповая динамика, в зависимости от времени «жизни» группы. «История» группы.
52. Виды и формы тренинга. Групповая психотерапия.
53. Методология, теория и практика СПТ. История развития СПТ (Морено, Роджерс и т.д.).
54. Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.).
55. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
56. Технология проведения СПТ, фазы и характерные признаки каждой фазы.
57. Фаза конфронтации, понятие негативного переноса, особенности работы с переносами.
58. Механизм формирования группового опыта.
59. Методы эмпирических исследований и другие методы, применяемые для исследования личной и групповой динамики.
60. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	